

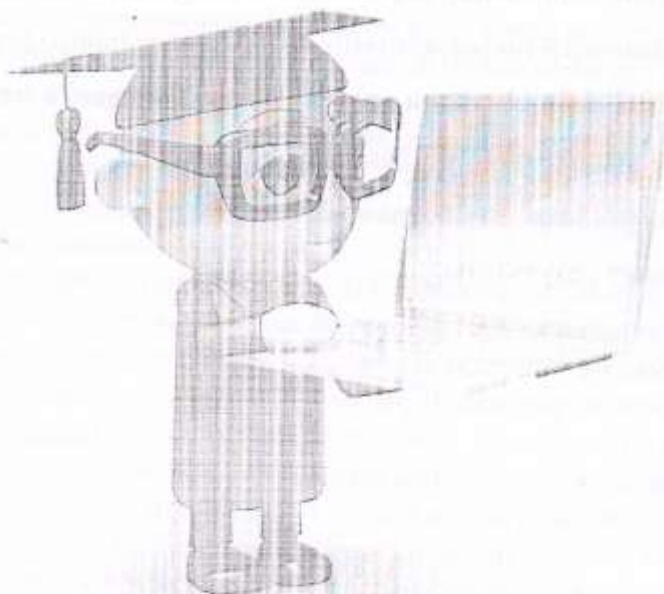
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2016

«Утверждено»
Директор ООШ № 14
О.Г. Ручина
проб. № 10 от 31.08.2016



ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА 2016-2021 Г.Г.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Анализ исходного состояния.

II. Паспорт программы информатизации школы.

2.1. Общие сведения.

2.2. Аппаратная среда

2.3 Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.

2.4 Доступ в интернет.

III. Цели и задачи.

IV. Сроки и этапы.

V. Проекты.

5.1. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

5.2. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

5.3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

VI. Мероприятия по реализации программы (календарный план).

VII. Механизм реализации программы.

VIII. Контроль реализации программы.

IX. Планируемые результаты.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных организаций в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательной организации, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МОБУ «ООШ № 14». Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОО.

1.2. Анализ исходного состояния

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Учителя-предметники начиная с 01 сентября 2014 года начали вести электронные журналы, стали участниками электронных сообществ, все обучающиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам.

3 кабинета школы из 16 оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран). В кабинете информатики функционируют 1 интерактивная доска.

В локальную сеть объединены 8 компьютеров. Обеспечен постоянный доступ к Интернет со скоростью более 1-5 Мбит/с.

Методическую поддержку использования ИКТ учителями организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, российского, международного. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между другими образовательными организациями. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

Постоянно обновляется сайт школы.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет - ресурсы.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями городских, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных о выпускниках школы;
- паспорт школы (Microsoft Word);
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями- предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений и др.). Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, во внеурочной деятельности, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

Так же ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости и др.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

Практически 85 % учащихся имеют дома компьютер с выходом в сеть Интернет. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка компьютерной техники. Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Четвертая проблема - неполная сформированность информационных баз данных.

II. ПАСПОРТ

2.1. Общие сведения

№ п/п	Показатель	Значение
1	Субъект Российской Федерации	Россия
2	Полное название учреждения	муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная шко-

		ла № 14»
3	Почтовый адрес	460028, г.Оренбург, ул.Гастелло, 19
4	Количество используемых абонентских телефонных номеров	1
5	Адрес электронной почты	14@orenschool.ru
6	Интернет-сайт	http://oosh14.ru
7	Численность учащихся	270 (2015-2016 уч.год)

2.2. Аппаратная среда

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютер	8
3.	Ноутбук	10
4.	Принтер	2
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Интерактивная доска	1
7.	Экран	2
8.	Сканер	2
9.	МФУ	3

Программное обеспечение:

- Операционная система - Windows 7, 8;
- Microsoft Office 2010 (36)
- Антивирус AVG AntiVirus FREE, Kaspersky Endpoint Security для Windows (11)
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, Архиватор RAR.
Контент фильтр - ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР

2.3. Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения

Показатель	Значение
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет/в проекте)	нет
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет/в проекте)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет/в проекте)	нет
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание , электронный журнал) (да/нет/в проекте)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач организации (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	нет

Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
---	----

2.4. Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	16
Скорость	1-5 Мбит/с
Wi-Fi (да/нет)	да

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства ОО, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики и администрация школы.

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОО должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательной организации.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательной организации;
- ведение интернет-сайта образовательной организации;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных организаций о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности организации: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательной организации, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материал или Интернет-сайт образовательной организации;
- проведение конкурсов, олимпиад, соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

IV. СРОКИ И ЭТАПЫ

Этапы	Содержание
1 этап 2016-2017 гг.	Оснащение школы средствами ИКТ, компьютерной техникой, установка и отладка работы локальной сети, применение ИКТ при изучении различных дисциплин, интеграция ИКТ в учебный процесс, широкая межпредметная интеграция, переход от эпизодического использования ИКТ к созданию системы работы.
2 этап 2017-2019 гг.	Создание ЕИС школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.
3 этап 2019-2021 гг.	Совершенствование автоматизации работы администрации школы, обобщение и распространение опыта.

V. ПРОЕКТЫ.

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: повышение качества образования посредством использования ИКТ.

Что предполагает данная цель? Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, изменение методов и

форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.

2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.

3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.

4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.

5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде.

6. Активизировать участие школьников в Интернет - проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.

7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ - компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОО.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет- проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих и научно-исследовательских объединений учащихся, активно использующих ИКТ.

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель проекта: повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ

Задачи проекта:

1. Заполнить БД школы в системе «Барс.Web. Образование».

2. Внедрить автоматизированную систему управления школой.

Ожидаемые результаты проекта «Управление школой»

1. Автоматизированная система управления школой «Барс.Web. Образование» внедряется и используется в управлении школой.

2. БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом.

Проект 3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

Цель проекта: создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение школы в глобальное информационное пространство, обновление компьютерной техники.

Задачи проекта:

1. Обновить компьютерную и организационную технику.
2. Создать методический информационный центр.
3. Продолжить формировать школьную медиатеку.

Ожидаемые результаты проекта «Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса»

1. Постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов, приобретение мультимедийной установки.
3. Создание мобильного медиакabinetа для учителей школы.
4. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
I.	<i>Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательной организации</i>		
1	Разработка единого информационного пространства МОБУ «ООШ № 14»	2016-2021 гг.	директор
2	Ознакомление учителей-предметников с программой информатизации	2016 г.	директор
3	Ознакомление учителей-предметников со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	2016-2021 гг.	учитель информатики
4	Проведение тренингов для учителей по работе с ПК и ЦОР	2016-2021 гг.	директор
5	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР по ФГОС	ежемесячно	учителя-предметники
6	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	каждый уч. год	учителя-предметники
7	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы	каждую четверть	учителя-предметники,
8	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	2016-2021 гг.	учителя-предметники
9	Модернизация сайта МОБУ «ООШ № 14»	2016-	директор

		2021 гг.	
10	Поддержка Информационных образовательных ресурсов (ИОР) на базе сайта МОБУ «ООШ № 14»	2016-2021 гг.	директор
11	Создание и администрирование автоматизированной системы управления учебным процессом и отраслями деятельности школы	2016-2021 гг.	директор, учитель информатики
12	Использование системы электронный дневник (журнал)	2016-2021 гг.	учителя предметники, кл.рук.
II.	<i>Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательной организации</i>		
1	Прохождение администрацией ОО курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций.	2016-2021 гг.	директор
2	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций, не прошедших данных курсов	2016-2021 гг.	директор
III.	<i>Обеспечение образовательной организации электронными учебными материалами</i>		
1	Обеспечение школы ЦОР нового поколения	2016-2021 гг.	директор
2	Приобретение ОО и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	2016-2021 гг.	учителя-предметники
3	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК, ФГОС	2016-2021 гг.	учителя-предметники
IV.	<i>Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий</i>		
1	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	ежегодно, начиная с 2016 г.	учителя-предметники
2	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах, он-лайн тестированиях и олимпиадах с помощью Интернета	2016-2021 гг.	учителя-предметники
V.	<i>Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательной организации</i>		
1	Реализация ФГОС в сфере информатизации ИКТ	ежегодно	Учителя-предметники
2	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет)	2016-2021 гг.	Учитель информатики

3	Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение)	По мере необходимости	директор
4	Приобретение компьютерной техники в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2021 гг.	директор

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации МОБУ «ООШ № 14»	Май-август 2016 г	ЗД по УВР
1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	В течение учебного года	ЗД по УВР
1.3.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОО	1 раз в год	директор школы, ЗД по УВР
2. Техническое обеспечение процесса информатизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	Постоянно	завхоз
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	постоянно	учитель информатики
2.3.	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	постоянно	ЗД по УВР, учитель информатики
2.4.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	постоянно	ЗД по УВР, учитель информатики
2.5.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	В течение учебного года	Учитель информатики
2.6.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджами для принтеров)	В течение учебного года	ЗД по УВР, учитель информатики
2.8.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования	В течение учебного года	ЗД по УВР, учитель информатики
3. Программное обеспечение процесса информатизации			
3.1.	Поиск и приобретение учебно-методического программного обеспечения для поддержки школьного курса по различным предметам.	В течение учебного года	ЗД по УВР, учитель информатики
3.2.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	ЗД по УВР, учителя-предметники
3.3.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОО, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	2016-2020 учебный год	ЗД по УВР
4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.3.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ	Ежегодно, сентябрь	Учитель информатики
4.2.	Организация кружковой работы по информатике	Каждый	Учитель

		учебный год	информатики
4.3.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.4.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.5.	Проведение «Недели информатики и ИКТ».	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.6.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.7.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учитель информатики, зав. библиотекой
4.8.	Создание актива «ИКТ-грамотных» обучающихся.	Ежегодно	ЗД по УВР, учителя информатики
5. Повышение информационной культуры педагогов школы			
5.1.	Прохождение администрацией ОО курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	директор
5.2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	ЗД по УВР
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	ЗД по УВР, педагог-библиотекарь
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	ЗД по УВР, учитель информатики
5.5.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.	По мере необходимости	ЗД по УВР, учитель информатики
6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучающихся, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.5.	Оказание методической помощи учителям, разрабатывающим материалы для проведения уроков с компьютерной поддержкой	В течение учебного года	Учитель информатики

6.6.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы.	Ежегодно	Учителя-предметники
6.7.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	ЗД по ВР, классные руководители
7. Создание единого информационного пространства школы			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта.	Постоянно	ЗД по УВР, учитель информатики
7.2.	Выпуск школьной газеты с использованием компьютерных издательских систем.		ЗД по УВР
7.3.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	В течение учебного года	ЗД по УВР, учитель информатики
8. Мониторинг системы обучения и воспитания			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждую четверть	ЗД по УВР
8.2.	Мониторинг качества образования.	Каждую четверть	ЗД по УВР
8.3.	Создание базы данных о выпускниках школы	Ежегодно	ЗД по УВР

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию Программы обеспечивают:

- директор МОБУ «ООШ № 14»;
- творческая группа педагогов школы «школьная команда» (учителя-предметники)
- учащиеся и их родители.

В плане работы учителей-предметников ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

VIII. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляют директор школы, руководители ШМО.

Они же формируют школьную команду, осуществляющую координацию работ по реализации программы.

Школьная команда:

- а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- г) организует проведение презентационных работ по программе;
- д) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются школьной командой.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях школьной команды. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на заседаниях ШМО.

Школьная команда ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
7. Повышение уровня школы в плане современных ИКТ.

Реализация Программы должна способствовать переходу образовательной организации на новый уровень качества образования.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Анкета для определения информационной культуры обучающихся

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
2.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
4.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
6.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
7.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да:	2
		Нет:	0
8.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера)	Да:	2
		Нет:	0
9.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
10.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0
11.	Использует АС СГО и школьный сайт	Заходит и просматривает дом. задание и материал	4
		Да, заходит для просмотра заданий	3
		Да, использует материал сайта	2
		Проявляет активность на сайте	1
		Не заходить на сайт	0

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

Анкета для определения информационной культуры педагога

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Уровень ИКТ-компетентности*	Базовая	1
		Педагог- консультант	2
		Тьютор	3
		Консультант-исследователь	4
2.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году –очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить	Да	1
		Нет	0
3.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году - дистанционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить	Да	1
		Нет	0
4.	Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР	Да	1
		Нет	0
5.	Использует в образовательном процессе собственные ЦОР - перечислить	Да	2
		Нет	0
6.	Пополняет медиатеку школы собственными-ЦОР** - перечислить	Да	1
		Нет	0
7.	Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе	Да	1
		Нет	0
8.	Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.)	Да	1
		Нет	0
9.	Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет)	Да	2
		Нет	0
10.	Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе	Да	1
		Нет	0
11.	Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся	Да	1
		Нет	0
12.	Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет On-Line (в режиме реального времени) (в неделю)	Более одного урока	2
		Один урок	1
		Нет таких уроков	0
13.	Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое) (в неделю)	Три и более уроков	2
		Менее трех уроков	1
		Нет таких уроков	0
14.	Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в неделю)	Пять и более уроков	2
		Менее пяти уроков	1
		Нет таких уроков	0
15.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да	2
		Нет	0

16.	Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	На федеральном уровне	4
		На областном уровне	3
		На городском уровне	2
		На школьном уровне	1
		Нет	0
17.	Наличие печатных работ в области ИКТ	Да	2
		Нет	0
18.	Размещение материалов в сетевых сообществах	Да	2
		Нет	0
19.	Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
20	Наличие собственного сайта (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
21.	Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.)	Дистанционное обучение	4
		Собственные Web- страницы	3
		В сети Дневник.ру	2
		При помощи электронной почты	1
		Нет	0

* Определяется с помощью Приложения 3

** Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

- Менее 14 - низкий уровень развития;
- 15 - 24 - допустимый уровень развития;
- 25 - 34 - достаточный уровень развития;
- 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ

<p>Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)</p>	<p>Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)</p>	<p>Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ</p>	<p>Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ</p>	<p>Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии</p>
--	---	---	--	--