

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 28.03.2020

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на **31.12.2019**

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	68
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 2462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
Директор общеобразовательной организации	Рутчина Оксана Григорьевна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, 19
Телефон, факс	(3532) 37-95-79
Адрес электронной почты	14@orenschool.ru
Адрес сайта	http://oosh14.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург» в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56 ЛО1 № 0005451 от 24.01.2020 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0004094 от 13.02.2020 г., до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 07.11.2019 г. № 1033
Программа развития	2017-2021 г.г. Согласована с начальником Управления образования администрации города Оренбурга от 17.08.2017, утверждена директором МОАУ «ООШ № 14», приказ № 01-10/143 от 21.08.2017 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о порядке ведения классных журналов
	Инструкция по ведению личного дела обучающегося
	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего основного общего образования
	Правила внутреннего распорядка учащихся
	Положение о пропускном режиме
	Положение о порядке организации работы в активированные дни
	Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной ОО в др.
Положение об учебном кабинете
Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
Положение о Рабочей программе педагога по внеурочной деятельности
Положение о школьной системе качества образования
Положение о мониторинге качества образования
Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)
Положение об итоговой аттестации обучающихся
Положение о школьной библиотеке
Положение о порядке перевода, выбытия и отчисления обучающихся из ОУ
Положение об организации питания школьников
Положение о бракеражной комиссии при организации питания учащихся
Положение о совете по регламентации доступа обучающихся школы к информации в сети Интернет
Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет
Правила пользования современными средствами коммуникации
Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»
Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»
Положение о проведении школьного этапа спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»
Положение о добровольной пожарной дружине
Положение об общественно-полезном труде
Положение о летней трудовой практике учащихся
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
Положение о работе педколлектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
Положение об учебной рабочей программе педагога
Инструкция по организации работы школы с поступающими обращениями граждан
Положение об организации единого режима работы школы с текстовой информацией
Положение об официальном сайте школы

Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися
Положение о психологической службе школы
Положение о портфолио достижений обучающихся
Положение о неудовлетворительной оценке за четверть
Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме
Положение о научно-исследовательской работе
Положение об организации работы комиссии по охране труда
Положение о внутришкольном контроле
Положение о дополнительных платных образовательных услугах
Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов (в условиях ведения ФГОС НОО)
Положение о школьном конкурсе «Смотр строя и песни»
Инструкция по кадровому делопроизводству
Положение об организации и проведении публичного отчета
Положение о расходовании внебюджетных средств
Положение о рабочей группе по размещению муниципального заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд
Инструкция по электронному документообороту
Инструкция по заполнению трудовых книжек
Положение об архиве
Положение о методическом кабинете
Положение о методическом совете
Положение о ШМО учителей основной школы
Положение о МО классных руководителей
Положение о системе оплаты труда работников школы, реализующей программы начального общего, основного общего образования
Положение о премировании (стимулировании) работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение об антикоррупционной политике
Положение о конфликте интересов пед. работника
Положение о наставничестве
Положение о формах непрерывного образования педагогов
Положение о благодарности ОУ

Положение о почетной грамоте ОУ
Положение о портфолио учителя
Положение о классном руководителе
Положение о совещании при директоре
Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
Положение об организации работы уполномоченного лица по охране труда
Положение об организации работы по охране труда
Положение о школьной службе примирения
Положение об уполномоченном по социальному страхованию
Положение о социальном педагоге
Положение о расследовании несчастных случаев на производстве
Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
Положение об уполномоченном по правам ребенка
Положение об образовательно-правовом всеобуче
Положение об Ученическом Совете
Положение о родительском комитете
Положение о классном родительском комитете
Положение о педагогическом совете
Положение об общешкольном родительском собрании
Положение о Совете ОУ
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о родительском собрании
Положение о Совете профилактики правонарушений

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Рутчина Оксана Григорьевна	ВП, учитель математики, 23	11
Заместитель директора по УВР	Савочкина Юлия Павловна	ВП, филология, 19	9
Заместитель директора по ВР	Кожейкина Анастасия Николаевна	ВП, менеджер, педагог-психолог, 11	3
Заместитель директора АХР	-		

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, Союз родительской общественности, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень**- директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебный план и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором школы издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в организации соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления- заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень**- учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень**- органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом организации, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Организации. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд школы, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Организации осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Организации, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 14 человек, из них председатель Короткова О.А., директор МОАУ «ООШ № 14» Рутчина О.Г., председатель профсоюзного комитета Гаврилова Л.С., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в лицее в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления школы.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- *согласовывает*, по представлению директора школы смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу школы; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору школы *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в школе; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы; в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы*; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором школы;

- *заслушивает* отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным званием и другим наградам.

В компетенции **Союза родительской общественности** (председатель Союза Короткова О.А., заместитель председателя Быкова С.В.) входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «ООШ № 14»; содействие в организации и совершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников МОАУ «ООШ № 14»; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Союз родительской общественности проводит встречи, семинары, круглые столы; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы МОАУ «ООШ № 14»; оказывает методическую помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

Организация вправе заниматься предпринимательской и внешнеэкономической деятельностью лишь постольку, поскольку это служит достижению её уставных целей и соответствует им. Организация самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и социального развития.

Совет родителей обучающихся школы (председатель- Яматина Н.Ю., секретарь Холостова С.В.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией школы* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в

свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления школы в пределах своей компетенции.

Основными функциями Совета родителей обучающихся школы являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав Совета родителей обучающихся входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 14 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в лицее. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОО. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные**- приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;

- **экономические**- премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;

- **социально-психологические**- обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителе директора, круглые столы, заседания родительских комитетов и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- заполнение электронного журнала велось несвоевременно (несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы);

- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности администрации школы.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2020 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, Союз родительской общественности, педагогический совет, собрание трудового коллектива);

- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов членами педагогического коллектива;

- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);

- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках ведения на ФГОС ООО;

- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления школой.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<i>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	соответствует
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	соответствует
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для	да

программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2019 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). В Рабочих программах, разработанных в школе имеются необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	390	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	226	58
- на уровне основного общего образования	164	42
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	390	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	15	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики % обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2 четв. 2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	130	136 (41)	130 (43)	114 (35)
Успеваемость	99,6	99	98	96

Показатель % обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года

	2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало года – чел.)	355	356	358	388	387
Выбыло всего	1	0	7	2	3

Прибыло	2	2	5	1	2
Аттестовано	296	298	298	325	322
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	7	5	7	13	12
С одной тройкой	18	14	13	30	18
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	47	39	52	53	52
3 классы	50	56	54	25	34
4 классы	50	50	50	42	50
Всего	49	48	52	40	45
5 классы	41	35	38	18	20
6 классы	36	36	36	29	33
7 классы	22	11	22	35	35
8 классы	45	48	48	8	8
9 классы	24	31	31	16	30
Всего	34	32	35	21	25
Итого	41	40	44	31	35

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике за 2018-2019 учебный год в 4,7,8 классах (май 2019 г.) (в рамках реализации РСОКО)

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексная работа	4	2014-2015	31	31	31	100	24	77
		2015-2016	27	25	25	100	12	48
Русский язык	4	сентябрь, 2019	53	50	36	72	32	65
		декабрь, 2019	53	47	39	84	30	65
	7	2014-2015	17	16	16	0	9	56
		2015-2016	28	27	27	100	7	26
		2016-2017	32	32	32	100	9	28
		2017-2018	31	30	30	100	17	59
		2018-2019	27	26	25	96	6	23
		сентябрь, 2019	23	22	20	91	10	45
	8	декабрь, 2019	23	17	13	76	4	24
		2014-2015	18	18	17	94	7	39
		2015-2016	17	17	17	100	9	53
		2016-2017	29	29	29	100	2	7
		2017-2018	28	27	27	100	16	59
		2018-2019	29	29	28	97	7	24
Математика	4	сентябрь, 2019	53	46	29	63	16	35
		декабрь, 2019	26	23	18	78	8	35

		декабрь, 2019	52	44	33	76	18	42
7		2014-2015	17	17	17	100	10	59
		2015-2016	28	27	27	100	9	33
		2016-2017	32	32	32	100	16	50
		2017-2018	31	31	29	97	20	67
		2018-2019	27	27	23	85	5	19
		сентябрь, 2019	23	21	12	57	8	38
		декабрь, 2019	23	22	16	73	8	36
8		2014-2015	17	18	18	100	12	67
		2015-2016	17	16	16	0	9	56
		2016-2017	29	29	29	100	12	41
		2017-2018	28	27	27	100	14	52
		2018-2019	29	29	26	80	2	7
		сентябрь, 2019	26	21	8	38	3	14
		декабрь, 2019	26	24	18	75	5	21

Выводы: результаты контрольной работы за год показали, что большая часть обучающихся справились с заданиями. Анализ результатов также позволил проследить положительную динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класс (апрель 2019)

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	42	40	36	90	19	30	3,6
Математика	42	42	40	95	26	62	3,8
Окружающий мир	42	42	42	100	30	71	3,9

Обучающиеся 4 класса показали средний уровень обученности по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класс (апрель 2019)

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	39	38	32	84	20	53	3,4
Математика	39	38	33	87	20	53	3,6
История	39	37	35	95	25	68	3,8
Биология	39	37	36	97	29	78	4,1

Обучающиеся показали низкий уровень обученности по русскому языку и средний уровень обученности по математике, истории и биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 класс (апрель 2019)

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся,	Успеваемость	Кол-во обучающихся на	Средний
---------	------------------	---------------------	--------------	-----------------------	---------

		писавших работу			«4» и «5»		балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	25	23	19	83	9	39	3,3
Математика	25	22	21	96	12	55	3,5
География	25	23	20	87	10	43	3,6
Биология	25	24	21	88	10	42	3,5
Обществознание	25	24	23	96	12	50	3,6
История	25	23	22	96	12	52	3,8

Обучающиеся показали низкий уровень обученности по русскому языку и средний уровень по математике, биологии, географии, обществознанию, истории.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 класс (апрель 2019)

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	27	27	24	89	7	26	3,1
Математика	27	24	19	79	7	29	3,2
География	27	26	25	96	9	35	3,4
Биология	27	26	24	92	12	46	3,5
Обществознание	27	27	23	85	10	37	3,3
История	27	27	26	96	12	44	3,5
Иностранный (английский) язык	27	8	8	100	2	25	3,3
Физика	27	27	23	85	7	26	3,1

Обучающиеся показали низкий уровень обученности по русскому языку, математике, географии, обществознанию, иностранному языку, физике и средний уровень по биологии и истории.

Результаты ВПР доведены до сведения учащихся и родителей; проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР; выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланирована коррекционная работа во внеурочное время и содержания урочных занятий; на индивидуальных занятиях отработаны допущенные ошибки в работе. Проведен анализ ВПР на школьном методическом объединении учителей. Учителями-предметниками разработан на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса МОАУ «ООШ № 14» за 2019 год

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме основного государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ГИА может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы. Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке

учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Подготовка учащихся к ГИА возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ГИА объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи ГИА была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В сентябре 2018 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной (итоговой) аттестации 2019 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно - правовая документация по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ - 9 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении ОГЭ.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ОГЭ.
- В план-график подготовки и проведения ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы. Итоговая аттестация 2019 года прошла организованно и без нарушений.

29 обучающихся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2019 году экзамен в форме ОГЭ проводился по русскому языку, математике (обязательные предметы) и два предмета учащиеся обязательно сдавали по своему выбору.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2014-2015	21	100	8/38	3,5	0
	2015-2016	16	100	9/56	3,7	0
	2016-2017	15	100	9/60	3,9	0
	2017-2018	28	100	23/77	4,4	0
	2018-2019	29	100	26/90	4,2	0
Алгебра	2014-2015	21	100	20/95	4	0
	2015-2016	16	100	9/56	3,6	0
	2016-2017	15	100	12/80	3,9	0
	2017-2018	28	100	24/86	4,2	0
	2018-2019	29	100	22/76	3,9	0
История	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-
	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-
Обществознание	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	2	100	100	4,5	0
	2016-2017	8	100	6/63	4	0
	2017-2018	23	100	14/68	3,6	0
	2018-2019	23	100	19/83	4,1	0
Физика	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	2	100	0	3	0
	2016-2017	6	100	5/83	3,8	0
	2017-2018	13	100	6/46	3,5	0
	2018-2019	8	100	5/63	3,6	0
Биология	2014-2015	1	100	1/100	4	-
	2015-2016	11	100	7/36	4	0
	2016-2017	6	100	2/33	3,3	0
	2017-2018	9	100	5/56	3,7	0
	2018-2019	8	100	4/50	3,5	0
Химия	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	6	100	0/0	3	0
	2016-2017	1	100	0/0	3	0
	2017-2018	1	100	1/100	4	0
	2018-2019	1	100	1/100	5	0
Английский язык	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-
	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	1	100	0/0	3	0

	2018-2019	-	-	-	-	-
Информатика	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	5	100	3/60	2	0
	2016-2017	1	100	1/100	4	0
	2017-2018	-	-	-	-	-
	2018-2019	10	100	5/50	3,6	0
География	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	5	100	2/40	3	0
	2016-2017	7	100	3/43	3,4	0
	2017-2018	12	100	4/33	3,7	0
	2018-2019	4	100	2/50	3,5	0
Литература	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-
	2016-2017	1	100	1/100	4	4
	2017-2018	1	100	1/100	5	0
	2018-2019	-	-	-	-	-

Аттестаты об основном общем образовании в 2019 году получили 29 выпускников школы.

Основной государственный экзамен в 2019 году успешно сдали все выпускники основной школы.

При успеваемости 100% на «4» и «5» сдали ОГЭ по русскому языку 93 % (+16%), ОГЭ по математике сдали 76 % (-10%). Средний балл по русскому языку и математике выше, чем в предыдущий год (-0,2 и 0,3 соответственно).

Выводы: результаты обязательного государственного экзамена показали, что все учащиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Анализ результатов также позволил проследить динамику уровня знаний учащихся в сравнении с итогами входной диагностики на начало учебного года.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	15	28	29
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	3	5	3
- в учреждениях СПО	12	23	26
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	12	23	26
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Вывод:

Стабильным остается количество выпускников 9-го класса, поступающих в СПО и успешно обучается.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап					
	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	1	1	1
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
нет			
Заключительный этап			
нет			

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Количество учащихся	Результат
Русский медвежонок	Всероссийский	41	Призёры по школе - 9 чел. Сертификат участника – 32 чел.
Осенняя Дино-олимпиада на сайте Учи.ру	Всероссийский	12	Диплом победителя – 7 чел. Сертификат участника – 3 чел. Похвальная грамота – 2 чел.
Осенняя олимпиада «Заврики » по математке	Всероссийский	16	Диплом победителя - 12 чел. Похвальная грамота - 1 чел.

2018г. на сайте Учи.ру			Сертификат участника - 3 чел.
Олимпиада Bricsmath.com на сайте Учи.ру	Всероссийский	13	Диплом победителя - 10 чел. Сертификат участника - 3 чел.
Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019г. на сайте Учи.ру	всероссийский	19	Диплом победителя - 6 чел. Похвальная грамота - 5 чел. Сертификат участника – 8 чел
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2019г. на сайте Учи.ру	Всероссийский	4	Диплом победителя - 2 чел. Похвальная грамота - 1 чел. Сертификат участника - 1 чел.
Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	Всероссийский	1	Диплом победителя - 1 чел.
Игра «Новогодний лабиринт» на сайте Учи.ру	Всероссийский	4	Диплом победителя - 3 чел.
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019г. на сайте Учи.ру	Всероссийский	7	Диплом победителя - 5 чел. Сертификат участника - 2 чел.
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике 2019г. на сайте Учи.ру	Всероссийский	11	Диплом победителя - 2 чел. Сертификат участника - 6 чел. Похвальная грамота - 3 чел.
Олимпиада по окружающему миру 2019г. на сайте Учи.ру	Всероссийский	8	Диплом победителя - 2 чел. Сертификат участника - 2 чел. Похвальная грамота - 4 чел.
Игра «Счёт на лету» на сайте Учи.ру	Всероссийский	10	Диплом победителя - 10 чел.
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Международный	1	1 место - 1 чел.
Осенний фестиваль знаний 2018	Международный	25	Диплом победителя – 4 чел.
Конкурс «Старт»	Международный	23	Сертификат участника – 6 чел.
Соревнования по волейболу	Городской	12	3 место
Президентские состязания	Окружной, муниципальный	16	3 место
ШБЛ	Окружной, городской	10	1 место
Областные игры обучающихся «Старты надежд 2019»	Областной	1	2 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по физкультуре «Айда»	Всероссийский	10	3 место - 5 чел. 2 место - 2 чел. 1 место – 2 чел.
Дистанционный конкурс «Имею право»	Областной	6	-

Военно-историческая викторина «Эхо Великой Отечественной войны»	Городской	4	2место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Муниципальный	1	Призер – 1 чел.
X международные викторины «Знание» по истории	Международный	3	3 место - 3 чел.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

Выводы:

Содержание образования в МОАУ «ООШ № 14» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).

Результативность участия обучающихся МОАУ «ООШ № 14» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о низкой работе с одаренными и мотивированными детьми в 2019 году.

Следует выстроить системную работу для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2020 году, продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; активизировать участие учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, обратить внимание на участие в муниципальных и региональных мероприятиях в очной форме; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.15 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (minim)	10 мин.
продолжительность перемен (minim)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-9 классы	35 недель
Сменность занятий	
1 смена	1-9 классы

2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4-5 классах- 2 часа, в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах- до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Список учебников, используемых в учебном процессе МОАУ «ООШ № 14» в 2019-2020 учебном году

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.	Филология (предметная область)				
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1200/
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1233/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1234/ , 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1235/
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1280/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1281/ , 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1282/
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова	Русский язык (в 3-х частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1321/ ,

	Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.			ик"	2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1322/ , 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1323/
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.2.9.1	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1202/
1.1.1.2.9.2	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1239/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1240/
1.1.1.2.9.3	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1286/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1287/
1.1.1.2.9.4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1327/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1328/
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык					
1.1.1.3.6.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово	http://xn----dtbthpdpbkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)				
1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1205/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1206/
1.1.2.1.11.2	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1249/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1251/
1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1297/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1298/
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1333/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1334/
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)				
1.1.3.1.8.1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1209/
1.1.3.1.8.2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1260/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1261/
1.1.3.1.8.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.	Окружающий мир в 2 частях	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1303/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/
1.1.3.1.8.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1344/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1345/
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)				
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.5.	Искусство (Предметная область)				

1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.5.1.3.1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1214/
1.1.5.1.3.2	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2121/
1.1.5.1.3.3	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1316/
1.1.5.1.3.4	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2122/
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.5.2.8.1	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1212/
1.1.5.2.8.2	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1267/
1.1.5.2.8.3	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1309/
1.1.5.2.8.4	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1349/
1.1.6.	Технология (Предметная область)				
1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1213/
1.1.6.1.8.2	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л.	Технология	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1268/
1.1.6.1.8.3	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1310/
1.1.6.1.8.4	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1350/
1.1.7	Физическая культура (Предметная область)				
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.2. Основное общее образование					
1.2.1.	Филология (предметная область)				
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.2.1.1.4.1	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/
1.2.1.1.5.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/
1.2.1.1.5.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/
1.2.1.1.5.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)				
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9

1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2- х частях	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2- х частях	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2- х частях	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2- х частях	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3. Иностранный язык (учебный предмет)					
Английский язык					
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.2. Общественно-научные предметы (предметная область)					
1.2.2.1. История России (учебный предмет)					
1.2.2.1.5.1	Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/
1.2.2.1.5.2	Пчелов Е.В.	История России. XVII - XVIII века	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/
1.2.2.1.5.3	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/
1.2.2.1.5.4	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX - начало XXI века	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/
1.2.2.2. Всеобщая история (учебный предмет)					
1.2.2.2.4.1	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/
1.2.2.2.4.2	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/
1.2.2.2.4.3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/
1.2.2.2.4.4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/
1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В.	Всеобщая	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/

		история. Новейшая история XX - начало XXI века			plai/shop/catalog/knigi/376/1105/
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)				
1.2.2.4	География (учебный предмет)				
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/400/1118/
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/401/1120/
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/402/1121/
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/403/1122/
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)				
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)				
1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 5	5	ИОЦ "Мнемозина"	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/257/3796
1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 6	6	ИОЦ "Мнемозина"	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/257/3796
1.2.3.2	Алгебра (учебный предмет)				
1.2.3.2.10.1	Мордкович А.Г., Николаев Н.П.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	ИОЦ "Мнемозина"	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/3579
1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ "Мнемозина"	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/3579
1.2.3.2.10.3	Мордкович А.Г., Николаев Н.П.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ "Мнемозина"	http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/3579
1.2.3.3	Геометрия (учебный предмет)				
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)				
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7396/
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7397/
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7398/
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7399/
1.2.3.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8005/

	Шестакова Л.В.				
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)				
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)				
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)				
1.2.4.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.2.5.2	Сонин Н.И., Сони́на В.И.	Биология	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.2.5.3	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.2.5.4	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.2.5.5	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/43/
1.2.4.3	Химия (учебный предмет)				
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/
1.2.5.	Искусство (предметная область)				
1.2.5.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2	Музыка (учебный предмет)				
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.6.	Технология (предметная область)				
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1

	А.Н.				
1.2.7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.2.7.1	Физическая культура (учебный предмет)				
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
2.1. Начальное общее образование					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.1.2.2.1.1	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1271/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1272/
2.1.2.2.1.2	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1312/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1313/
2.1.2.2.1.3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1352/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1353/
2.2.	Основное общее образование				
2.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
2.2.6.	Искусство (предметная область)				
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8 - 9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9

Организация горячего питания учащихся

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2 четв. 2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	301	85	332	88	331	92	367	95

Анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной работе школы в 2019 году по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2018-2019 учебном году школа работала над II этапом образовательной программы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений». Целью II этапа являлось *реализация модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

В школе всего работает 14 педагогов, из них 1 директор, 2 заместителя директора, 12 учителей (среди них 3 чел. внутренние совместители: педагог-библиотекарь, социальный психолог, преподаватель-организатор, педагог-психолог). 10 человек имеют высшее образование (71 %), 4 среднее профессиональное (29 %). Не имеют высшего образования 4 педагога (1- пенсионного возраста, 1- получает высшее образование, 1- молодой специалист).

I категорию имеют 5 педагогов (36 %), высшую - 5 (36%), аттестованы на соответствие 2 (14%), без категории - 2 (14%) человек. Высокий процент учителей, не имеющих квалификационной категории, объясняется тем, что 4 человек педагогического коллектива работают менее 2-х лет или после декретного отпуска.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Два педагога впервые аттестованы на 1 квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие 2 педагога.

Прибытие и выбытие педагогов.

За истекший период выбыло 5 педагогических работника (1 учитель физической культуры, 1 учитель начальных классов, 1 учитель математики, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель истории), прибыло 3 (1 учитель начальных классов, 1 учитель истории, 1 учитель физической культуры). В основном коллектив стабилен.

Условные специалисты в школе: учитель географии-химии, учитель литературы, учитель иностранного языка.

За 2019 год администрация и педагоги школы повысили свою квалификацию, посетив различные курсы (8 человек, что составляет 57%, некоторые педагоги посетили более 1 курсов).

Тематика курсовой подготовки охватывает все приоритетные направления в развитии образования. Имеется перспективный план курсовой подготовки.

Курсовая подготовка была организована для 50% административных работников, 15 % учителей. Составлен социальный заказ на повышение квалификации на 2020 год.

Таким образом, можно отметить, что работа по повышению профессионального мастерства в школе ведется непрерывно.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%
	во	

		человек		
Укомплектованность штата педагогических работников		14	70	
Всего педагогических работников (количество человек)		14	70	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	10	71	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	4	29	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	57	
Имеют квалификационную категорию	Всего	10		
	Высшую	5	36	
	Первую	5	36	
	Соответствие занимаемой должности	2	14	
	Не имеют (молодые специалисты)	2	14	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	12		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	7		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	57
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57
		Высшую	1	14
		Первую	3	43
		Не имеют	2	28
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	9		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	7	78
		Высшую	5	56
		Первую	2	22
		Не имеют	2	22
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения	0		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	-	-
	Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-
Высшую		-	-	
Первую		-	-	

	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	13
Количество молодых специалистов		1	7
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2015-2016	-	-	-	-	-
2016-2017	Карякина Людмила Александровна	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	-
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2020 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	8826
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,54
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	355/100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	14/100 %
Соответствие сайта требованиям	97 %
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	512	512	100
2 классы	9	504	504	100
3 классы	9	486	486	100
4 классы	10	520	520	100
5 классы	14	560	560	100
6 классы	14	588	588	100
7 классы	16	416	416	100
8 классы	16	416	416	100
9 классы	15	450	450	100
<i>Итого</i>	<i>111</i>	<i>4452</i>	<i>4452</i>	<i>100</i>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Вывод:

Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС - до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100% за счет регионального (областного) бюджета, за счет средств субвенций, обменного фонда.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	60
2.	Физика	1	90
3.	История	1	60
4.	География	1	70
5.	Математика	1	80
6.	Начальные классы	8	75
7.	Русский язык и литература	1	75
8.	Иностранный язык	1	75
9.	Технология	1	55
10.	Музыка	1	60

11.	Информатика	1	95
12.	ОБЖ	0	-
13.	Лаборатории	2	65
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	1	95
17.	Актный зал	0	-
18.	Музей	2	80
	Всего	23	63

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная мастерская	65,7	11	15
2.	Столярная мастерская	67,2	15	15
3.	Кабинет технологии	48,9	30	27

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 65 % и более, однако кабинеты иностранного языка, столярной и слесарной мастерских, а также кабинет технологии и другие кабинеты нуждаются в приобретении и замене ТСО и другого оборудования.

Вывод:

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МОАУ «ООШ № 14» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. В 2019 году МОАУ «ООШ № 14» работала над проблемой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Целью контроля в 2019 году являлось:

-совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов;

- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду.
- Соблюдение температурного режима.

<i>Вид контроля</i>	<i>Содержание</i>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к РЭ, ОГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 7,8,9 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам,

		адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	за	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	за	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	за	Проверка классных журналов, журналов подготовки к РЭ, ОГЭ, дневников учащихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	за	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме. В 2019 году администрацией школы посещено 250 уроков. Руководители ШМО, учителя - предметники посетили у коллег - 56 уроков. Всего за 2019 уч. г. посещено 306 уроков и 7 внеклассных мероприятий. В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 89% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся оказывается услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме. В 2019 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить **плановость, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов**

предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегируя им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2019 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель - интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат - степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявления детей, не получающих обязательного основного образования); дети - сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды - им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Ведется контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала; проводились рейды ОРК и др.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний, обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, во 2-е - с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

Согласно Уставу, школа может организовывать промежуточную аттестацию, которой охвачены обучающиеся со 2 по 9 классы.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование. В 2019 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время основного государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся (введение)

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программу начального и основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана Российской Федерации.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательной деятельности является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

2. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

3. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся, состоянием преподавания предметов, проводились контрольные административные срезы, собеседования с учителями и учащимися, устные опросы, тестирование. За 2018-2019 учебный год процент обучающихся на «4» и «5» составил 43 % (повысился по сравнению с прошлым годом на 1%), процент успеваемости 98 % (понижился по сравнению с прошлым годом на 1,4%). Средний уровень обученности обучающихся - 49% (понижился по сравнению с прошлым годом на 2 %).

МОАУ «ООШ № 14» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. В ОО реализуются два уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы) и основное общее образование (5-9 классы).

Начальное общее образование

Учебный план МОБУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОБУ «ООШ № 14», реализующий программу начального общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 -10 в ред. от 24.11.2015, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением от 04.03.2019, протокол № 1/19);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МОБУ «ООШ № 14» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при учебной неделе;

-определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Основные принципы формирования учебного плана МОБУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательной деятельности является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

4. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

5. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОБУ «ООШ № 14» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. ОО работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену. Продолжительность урока для 1 класса составляет 35 минут в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый) и по 4 урока в день по 40 минут - во втором (январь-май). В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 45 минут.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Учебный год представлен в ОО учебными четвертями.

На уровне начального общего образования учащиеся 1-4 классов обучаются с учетом УМК «Перспективная начальная школа». Выбор данной образовательной программы обусловлен выбором и квалификацией педагогов, запросами родителей и способствует самоопределению и самореализации как учителя, так и учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и	Реализация в полном объеме прав обучающихся на изучение

	литературное чтение на родном языке	русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Все перечисленные учебные предметы реализуются в Учебном плане МОБУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» на 0,5 часов и на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на 0,5 часов.

При реализации образовательной программы для использования выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В целях проверки соответствия полученных результатов обучения образовательным целям в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до конца учебного года, во 2-4 классах проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в ОО проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2-4 классах по учебным предметам проводится в следующих формах:

<i>Предмет</i>	<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая
Литературное чтение	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая
Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая
Иностранный язык	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая
Математика	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая
Окружающий мир	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая
Основы религиозных культур и	-	-	-	-	проектная работа	10-25 мая

светской этики						
Музыка	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая
Изобразительное искусство	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая
Технология	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая
Физическая культура	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена комплексная метапредметная диагностическая работа и новая диагностика результатов личностного развития. Она проводится в форме диагностической работы. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Основное общее образование

Учебный план МОБУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОБУ «ООШ № 14», реализующий программы основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением от 31.01.2018, протокол № 2/18);
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761);
- приказом Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план МОБУ «ООШ № 14» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОБУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательного процесса является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Все перечисленные учебные предметы реализуются в Учебном плане МОБУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5,6,7 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 0,5 часов и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 0,5 часов в каждом классе. В 8, 9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 1 часа и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 1 часа в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на преподавание следующих учебных предметов (курсов):

- «Информатика» в 5-6 классах для приобщения учащихся к информационным технологиям, с целью ликвидации компьютерной безграмотности учащихся и преемственности в преподавании предмета;

- курс «Оренбургский край в русской литературе» в 5-8 классах для соблюдения преемственности в преподавании предмета, который является необходимым предметом для изучения в школе, так как она находится в историческом месте, связанным с именами А.С.Пушкина и Е.Пугачева;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах для формирования умений и навыков по защите жизни в различных условиях, для выработки активной позиции здорового образа жизни;

- «Обществознание» в 5 классе с целью овладения знаниями об основных этапах развития общества, взаимодействие человека и общества;

- курс «Юные зоологи» в 7 классе для знакомства с методами науки и расширение представлений обучающихся о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека. Данный курс отражает связи биологии с другими науками, создает базу для профорientации обучающихся;

- курс «Развитие познавательных способностей» в 7 классе, который позволяет школьный курс математики сделать практико-ориентированным, показать обучающимся, что приобретенные ими математические знания применяются в повседневной жизни, в рамках реализации Концепции математического образования;

- курс «География Оренбургской области» в 8-9 классах с целью изучения природы родного края, для развития поисково-исследовательских навыков и умений.

- курс «Предпрофильная подготовка. Твоя профессиональная карьера» для осуществления профорientации учащихся.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков для обучающихся 5-9 классов.

При реализации образовательной программы используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.15.2018 № 345, и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в следующих формах и сроках:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения

							<i>тащи</i>	<i>деня</i>	<i>тащи</i>	<i>деня</i>
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
Литература	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Родная литература (русская)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Иностранный язык	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Математика	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-	-	
Алгебра	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Геометрия	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
История	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
География	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Биология	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Музыка	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	-	
Изобразительное искусство	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	-	
Технология	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	-	
Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	Сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	Сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	Сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	Сдача нормативов, тестирование	10-23 мая
Информатика	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-23 мая
Обществознание	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
Оренбургский край в русской	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	-	-

литературе										
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестиرو вание	10-25 мая	Тестиро вание	10-23 мая
Развитие познавательных способностей	-	-	-	-	Тестирование	10-25 мая	-	-	-	
Юные зоологи	-	-	-	-	Тестирование	10-25 мая	-	-	-	
География Оренбургской области	-	-	-	-	-	-	Тестиро вание	10-25 мая	Тестиро вание	10-23 мая
Предпрофильная подготовка . Твоя профессиональная карьера	-	-	-	-	-	-	-	-	Проектная работа	10-23 мая

В качестве итогов промежуточной аттестации в целях недопущения перегрузки обучающихся рассматриваются результаты контрольных срезов, проводимых в рамках реализации регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

В соответствии с ФГОС ООО в промежуточную аттестацию включена комплексная метапредметная диагностическая работа и новая диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Таким образом, учебный план МОАУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

В учебном плане МОАУ «ООШ № 14» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом. Образовательное учреждение № 14 работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-9 классов и пятидневной учебной недели для 1 класса. Учебный год начинается 1 сентября 2019 г. и представлен в ОО учебными четвертями.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные МО РФ.

Таким образом, учебный план МОАУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

Учебный план на 2019-2020 учебный год предполагает реализацию при выполнении следующих условий:

- 1) проведение экспертизы качества образования по ряду предметов;
- 2) индивидуализация и дифференциация форм организации педагогического процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сотрудничество всех участников педагогического процесса на основе соучастия их в отборе содержания, форм и методов совместной деятельности, оптимального сочетания само- и взаимоконтроля;
- 4) анализ реализации программы развития.

В 2019-2020 учебном году школа продолжит работу по развивающим направлениям. Федеральный компонент учебного плана позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Государственному стандарту.

Школа реализует идею направленного образования, конечная цель которой изложена в модели выпускника, разработанной в программе развития школы. В целом учебный план создаст условия для обучения детей адекватно их способностям и здоровью.

Эффективность и действенность внутришкольного управления в 2019 году

1. Реализация основной проблемы, целей и задач школы.

В 2018-2019 учебном году школа работала над II этапом образовательной программы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений». Целью II этапа являлось *реализация модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

2. Сформированность системы информационного обеспечения школы.

В методическом кабинете собран большой материал в помощь учителю по планированию, разработке уроков, анализу и самоанализу уроков, по воспитательной работе, имеются интересные материалы в помощь классному руководителю для проведения часов общения, внеклассных мероприятий, систематизирован материал для бесед с родителями на классных собраниях. В этом году пополнили методический кабинет своими наработками: Гаврилова Л.С., Косынцева С.В., Кислова С.В., Айтбулатова Д.Д..

Методический кабинет пополнился новыми нормативными документами, документами по подготовке к экзаменам, контрольно-измерительными материалами.

Сбор учет и хранение информации осуществляется по всем направлениям деятельности школы и отражает работу и развитие школы.

В школе работает информационная служба (дежурный администратор, дежурный учитель, социальный педагог, ответственный за питание, медработник) Информация систематизируется и собирается по отдельным блокам:

- ежедневная: наличие учителей в школе, посещаемость учащимися по классам, выяснение причин отсутствия, в зимнее время мониторинг по состоянию заболеваемости, организация горячим питанием, сводная информация по питанию, проведение зарядки перед первыми уроками, посещаемость и поведение учащихся на занятиях, контроль за детьми, состоящих на различных видах учета, санитарное состояние школы, пищеблока;
- еженедельная: состояние питания в школьной столовой, работа обслуживающего персонала, внеклассные и внешкольные мероприятия за неделю, индивидуальная работа с учащимися, дежурство членов администрации и учащихся по школе;
- ежемесячная: выполнение плана работы школы за месяц, накопляемость оценок, тематический учет знаний, работы элективных курсов, кружков, проведение предметных недель, работа с молодыми учителями, работа школьной столовой, работа органов ученического самоуправления, организация и проведение родительских собраний;
- четвертная: успеваемость по предметам и по классам, выполнение программного материала, включая практическую часть, выполнение планов классными руководителями, состояние профориентационной работы, информация о семьях, находящихся в социально опасном состоянии, состояние материально- технической базы, анализ работы за четверть;
- полугодовая: учет детей, живущих в микрорайоне, выявление потенциальных обучающихся, работа всеобуча для родителей, административные контрольные работы, общешкольные ученические и родительские собрания, работа школьной библиотеки, заседание общешкольного родительского комитета.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений. Анализ деятельности ОО в течение года строился на основе поступающей достоверной информации. В школе созданы устойчивые источники информации, определены потоки информации: после первого урока записываются фамилии отсутствующих учителями-предметниками, затем классные руководители отмечали опоздавших, отсутствующих по болезни и по неуважительным причинам. В конце недели данные обрабатывались администрацией школы и социальным педагогом, которые принимали соответствующие меры (рейды, беседы с детьми, родителями, сообщение инспектору по делам несовершеннолетних и др.)

Не всеми учителями данная работа выполнялась своевременно, не всегда своевременно фиксировалась данная информация. Следует отметить, что хорошо эта работа просматривалась у следующих учителей: Гавриловой Л.С., Айтбулатовой Д.Д., Полтараусовой Т.Л., Косынцевой С.В..

3. Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.

Администрация проводила работу по формированию положительной мотивации педагогов к продолжению образования.

- в школе введен эффективный контракт. Стимулирование педагогических работников проходило по баллам. Педагоги в конце каждой четверти сдавали оценочные листы с баллами по критериям, комиссия по стимулированию просматривала их, корректировала (в случае необходимости) и подавала сведения в бухгалтерию;
- производилась доплата молодым специалистам в размере 20 % (Козловой К.С.);
- за работу руководители школьных МО (Гаврилова Л.С., Косынцева С.В., Айтбулатова Д.Д.) получали доплату в размере 15%;
- три дня дополнительно к отпуску за работу в течение года без больничного листа.

Козлова К.С. получает высшее образование.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Аттестованы на соответствие - двое (Имашева К.М., Мусеева К.С.).

Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог наставник.

№ п/п	ФИО учителя	Образование	предмет	стаж	наставник	предмет	категория
1.	Шадрина Ксения Сергеевна	СС	Нач.кл.	0	Кислова Светлана Викторовна	Нач.кл.	1

В течение года заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники проводили обучения, встречи, беседы с молодыми педагогами. Им оказывалась своевременная методическая помощь. Был проведен инструктаж о ведении школьной документации, оказана помощь при составлении рабочих программ. Руководители ШМО познакомили с правилами проверки и оценки письменных работ, с требованиями к ведению дневников и тетрадей учащихся. В течение года педагоги посещали школу молодого учителя. По всем возникающим вопросам молодые специалисты получали консультацию у заместителя директора по УВР.

В школе всего работает 14 педагогов, из них 1 директор, 2 заместителя директора, 12 учителей (среди них 3 чел. внутренние совместители: педагог-библиотекарь, социальный психолог, преподаватель-организатор, педагог-психолог). 10 человек имеют высшее образование (71 %), 4 среднее профессиональное (29 %). Не имеют высшего образования 4 педагога (1- пенсионного возраста, 1- работает первый год, 2- получают высшее образование).

I категорию имеют 5 педагогов (36 %), высшую - 5 (36%), аттестованы на соответствие 3 (14 %), без категории - 2 (14%) человек.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Аттестованы на соответствие 2 педагога.

В школе была создана система работы с родителями по формированию стойких положительных мотивов к учебе детей:

- проводились общешкольные родительские собрания;
- классными руководителями проводились тематические лекции;
- администрация школы неоднократно выходила на родительские собрания в 9 класс с целью разъяснения особенностей и изменений, связанных с ОГЭ.
- администрацией проводились собрания для родителей учащихся 4,7,8 классов;
- на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года учащиеся школы были награждены именными стипендиями и благодарственными грамотами от депутата законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г.: Марышева Д, 3а кл., Седелева М., 5а кл., Попова Е., 9 кл., Савочкин А., 4а кл., 9 кл. (2 чел.), Черемухина А., 4 бкл., Богомол М., 4 ак л., Кужман К., 8 кл.

- награждены похвальной грамотой за отличную учёбу:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| - Тритяк Полину, 2 а кл. | - Быкову Олесю, 6 кл. |
| - Абдуллину Полину, 2 б кл. | - Насангужину Алимю, 7 кл. |
| - Ульмер Кирилла, 2 б кл. | - Попову Елизавету, 8 кл. |
| - Синкевич Светлану, 2 б кл. | |
| - Залян Армине, 2 б кл. | |
| - Марышеву Дарью, 3 а кл. | |
| - Черемухину Александру, 3 б кл. | |
| - Савочкина Артёма, 4 а кл. | |
| - Супоневу Анну, 4 б кл. | |
| - Седелёву Милану, 5 а кл. | |

- награждены грамотой за хорошую учёбу:

2 а класс

- Аитову Махабат
- Антонову Маргариту
- Балясникова Виталия
- Душарову Камилу
- Курафеева Михаила
- Мелконян Карине
- Мокроусову Викторю
- Санькову Полину
- Сарычеву Ксению
- Старова Андрея
- Тишкина Антона
- Тюрина Никиту

- Панькину Марию

- Строгонова Андрея

- Чалкина Никиту

- Чижкова Егора

- Шерстюк Полину

- Черных Артёма

4 б класс

- Бородина Илью

- Дмитриева Ивана

-Кузнецову Викторю

- Мамадалиеву Азалию

- Шмакова Артема

-Чалкина Сергея

- Денисову Анну
- Сторожук Наталью

2 б класс

- Бергман Степана
- Гажала Анастасию
- Гаджиева Натига
- Гольченко Елизавету
- Левашева Руслана
- Муратшину Екатерину
- Пашурина Кирилла
- Шабанова Владислава
- Хухос Веронику

3 а класс

- Агошкову Викторину
- Бочарова Максима
- Демину Анну
- Залян Хачика
- Казакбаеву Лейсан
- Костенкова Кирилла
- Миронову Любу
- Моисеева Романа
- Насангужина Назара
- Растун Олега
- Сеинтэминова Сервера
- Сатлыкову Юлию
- Ставкину Ольгу
- Чичканакову Самиру
- Швец Владимира

3 б класс

- Иванову Александру
- Михайлова Дмитрия
- Щекина Егора
- Денисова Сергея
- Шмакову Александру
- Новожилову Эмилию
- Бондаренко Ивана
- Семенову Элину
- Усманову Викторину
- Цикановского Артема
- Корнилова Александра

4 а класс

- Богомол Марину
- Гладкова Артема
- Ларину Екатерину
- Дразжева Максима
- Есимову Альзиру
- Кузьмину Дарью
- Мелконян Анаит

- итоги школьного конкурса «Лучший спортсмен»: Залилов Владислав, 8 класс

- итоги конкурса «Самый здоровый класс»:

I место- 3 а класс (19 %)

II место- 9, 8 классы (17 %)

III место- 4 а класс (13,5 %)

- награждены учащиеся школы по итогам акции «В здоровом теле- здоровый дух»

- Леденеву Валерию
- Филатова Дмитрия

5а класс

- Козлову Валерию
- Чабоненко Полину

5 б класс:

- Гацуленко Ульяну
- Белякову Александру
- Швецову Элеонору
- Домахина Егора
- Кувайцеву Карину
- Лысманова Егора
- Короткову Елену
- Кензенязову Эвелину
- Маштакова Егора
- Синотова Александра
- Холостову Ангелину
- Щанкину Софию

6 класс:

- Демьяненко Дмитрия
- Чепенко Артема
- Гаджиеву Айсель
- Ибраеву Лию
- Сатлыкову Алину
- Миронова Алексея
- Чалкину Юлию
- Честину Елизавету

7 класс:

- Дмитриеву Викторину
- Калугина Дмитрия
- Куликова Константина
- Пищурина Арину
- Черемухину Ульяну Ю.

8 класс:

- Абдулову Ильвизу
- Баранову Полину
- Вагапову Ивелину
- Залилова Владислава
- Залян Ани
- Звонареву Екатерину
- Илюшину Ирину
- Крайнову Анну
- Кужман Кирилла
- Медведникову Марию
- Мельникову Марию
- Оганнисян Нарека
- Окутину Екатерину

1 а класс- Картамышева Ксения, Балясников Виталий
3 а класс- Бахадиров Тимурбек, Демина Анна, Залян Хачик, Рахимов Исмаил
3 б класс- Щекин Егор, Михайлов Дмитрий
4 а класс- Алимов Данил, Богомол Марина, Гладков Артем, Дразжев Максим, Кузнецов Сергей
5 б класс- Картамышева Вика
8 класс- Бондаренко Дима, Кужман Кирилл, Илюшина Ирина, Панфилова Дарья
9 класс- 7 человек.

Отмечены грамотой депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова за успехи в учебе, за активное участие в олимпиадах и проектной деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, их стимулирует участие в жизни школы депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова.

4. Аналитическая культура управления.

В целях аналитического обеспечения процесса управления в течение 2018-2019 учебного года проводились педагогические советы по темам:

Первый Педагогический совет был посвящен анализу работы школы за прошедший учебный год, были сформулированы задачи на новый учебный год. Выступала директор школы Рутчина О.Г. Также рассматривался вопрос «Современные подходы в работе с одаренными детьми». Привлекались: Кожейкина А.Н., педагог-психолог, Савочкина Ю.П., ЗД по УВР.

Второй Педагогический совет «Развитие профессиональной компетентности педагогов». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (учитель начальных классов Косынцева С.В., учитель русского языка и литературы Савочкина Ю.П., учитель начальных классов Имашева К.М., педагог-психолог Кожейкина А.Н.).

Третий Педагогический совет на тему: «Эффективный урок- стимул успеха ученика и учителя». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (ЗД по УВР Савочкина Ю.П., учитель начальных классов Косынцева С.В., руководитель ШМО Гаврилова Л.С., ЗД по ВР Кожейкина А.Н.).

Четвертый педагогический совет на тему «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника». Основным докладчиком являлась Савочкина Ю.П., ЗД по УВР.

На каждом Педагогическом совете рассматривались вопросы итогов четверти, выполнение программного материала и его практической части. Ставились конкретные задачи на четверть.

В школе работает Методический совет, в него входят директор, ЗД по УВР, ЗД по ВР, руководители школьных методических объединений учителей предметников. Согласно плана работы, прошло шесть заседаний Методического совета. Особое внимание методический совет уделял вопросам педагогического мониторинга: были конкретно указаны объекты мониторинга, обозначены организационно-методические требования к процедуре мониторинга, периодичность и направленность проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации. Организация работы с учащимися повышенной мотивации к обучению. На заседаниях Методического совета обсуждаются вопросы планирования методической деятельности школы, к организации внутришкольного контроля.

На совещаниях при заместителях директора изучалась вопросы роли самообразования для формирования профессиональной компетентности, профилактика травматизма, итоги классно-обобщающего контроля во всех классах, итоги административных и мониторинговых контрольных срезов, организация повторения, организация горячего питания, изучены демоверсии региональных экзаменов, концепция преподавания русского языка и литературы, изучена нормативная база, регламентирующая проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На данных совещаниях педагоги делились опытом и результатами работы по разным направлениям.

В течение года было проведено два методических дня, было дано 8 открытых уроков (Кислова С.В., Савочкина Ю.П., Гаврилова Л.С., Рутчина О.Г., Айтбулатова Д.Д., Полтараусова Т.Л., Карякина Л.А., Косынцева С.В.). Открытые уроки педагоги строили с учетом требований

ФГОС. Все открытые мероприятия были тщательно продуманы, на уроках использовались ИКТ- технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагоги школы в течение года приглашались на административные совещания, где отчитывались о работе над темой самообразования, организации питания, проводили анализ работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, о работе с учащимися, состоящими на различного уровня учетах, сохранение здоровья учащихся. На подобных отчетах каждый учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практике.

Администрацией школы было посещено 250 уроков учителей-предметников (директор-110, ЗД по УВР- 140). Все уроки проанализированы. Даны рекомендации. К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

Был проведен персональный контроль учителей Каряжиной Л.А., Мулюкова И.Р., Гавриловой Л.С., Козловой К.С., Имашевой К.М., Айтбулатовой Д.Д., Косынцевой С.В.

Был проведен классно - обобщающий контроль с 1 по 9 классы.

Изучено состояние преподавания предметов начальной школы, информатики, английского языка, физической культуры, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания.

В начале учебного года составлен план подготовки учащихся 4,7,8 к промежуточной аттестации, Всероссийским проверочным работам и региональным экзаменам, 9 класса к итоговой аттестации. Каждый учитель подал график проведения консультаций. Консультации ведутся в указанное время всеми учителями.

Были запланированы предметные недели по всем предметам учебного плана. Наиболее массово и организованно прошли предметные недели математики, физики, информатики, истории, физической культуры. Были разработаны планы проведения предметных недель, продуманы разные формы проведения внеурочных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

На заседаниях МО проводились анализы итогов контрольных работ с выработкой конкретных решений работы учителей. Результаты контрольных работ обсуждались и на совещаниях при директоре, это дало определенные результаты: участники региональных экзаменов не получили неудовлетворительных оценок, участники ГИА-9 показали хорошие результаты, участники ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

5. Организации учебно-воспитательного процесса

В целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе были созданы обоснованные план и циклограмма работы школы.

День недели		Содержание деятельности	Контроль
Понедельник	Каждый	14.00 – совещания при директоре для заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога, учителя по приглашению.	Часы общения, работа кружков, журналы, санитарно-гигиенический осмотр школы, соблюдение режима работы школы
Вторник	1-ый	14.00 – административное совещание с педагогами при директоре	Административный контроль, срезы знаний
	2-ой	14.00 – методический семинар с педагогами	
	3-ий	14.00 – административное совещание с педагогами при заместителях директора	

	4-ый	14.00- Педагогический совет, заседание ШМО, МО классных руководителей, методическая оперативка	
Среда	1-ая	14.00- Наблюдательный совет (1 раз в квартал)	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, проверка соблюдения правил охраны труда
	2-ая	17.00- собрание трудового коллектива (1 раз в квартал)	
	3-ья	15.00- профсоюзное собрание (1 раз в квартал)	
	4-ая	14.00- Методический совет (1 раз в четверть)	
Четверг	4-ый	14.00- Совет профилактики	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, контроль за проведением спортивных мероприятий
Пятница	4- ая	17.30- Совет родителей 18.30- родительский всеобуч	Административный контроль, срезы знаний, работа кружков, контроль за проведением внеклассных мероприятий и родительских собраний
Суббота		08.00-14.00 – прием родителей членами администрации.	Подведение итогов недели, анализ содержания внеклассных мероприятий

Руководитель образовательного учреждения работает:

Понедельник – пятница с 8:00 до 17:00

Суббота с 8:00 до 12:00

Время приема руководителя ОО:

Пятница с 15:00 до 16:00

Суббота с 8:00 до 12:00

В течение года в школе соблюдался санитарный режим:

- влажная уборка в коридорах после перемен;
- влажная уборка между занятиями и после занятий.

В начале года прошло распределение учебной нагрузки между учителями.

В школе с 11.00 до 16.00 ежедневно работала библиотека (педагог- библиотекарь Карякина Л.А.).

Были организованы внешкольные мероприятия, проходили библиотечные уроки в начальных классах, проводились рейды по сохранности учебников.

Ежедневно с 08.00 до 14.00 в школе функционировала столовая, спортивный зал с 8.00 до 19.00, медкабинет. Технические работники работали с 8.00 до 16.00.

В каждом кабинете имеется индивидуальный режим работы. Администрация, социальный педагог, педагог-психолог работали по циклограммам, составленным в начале года и утвержденным директором.

На административных совещаниях каждый член администрации отчитывался о проделанной работе.

Заслушивались отчеты учителей по самообразованию, по работе с детьми группы «риска», подводились итоги мероприятий, контрольных работ.

Труд учителя был упорядочен через сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки. В учительской вывешен график дежурства учителей на этажах и в столовой. Данная работа велась не четко, поэтому контроль за дежурством необходимо усилить.

Во время школьных каникул работа учителей была организована по определенному плану, в зависимости от нагрузки; распределялось время дежурств между членами администрации. Каждый классный руководитель проводил на каникулах по три мероприятия с классом, а учителя-предметники, не имеющие класса - по одному.

Программный материал выполнен в полном объеме по всем предметам учебного плана. Это достигалось за счет 100% замещения часов пропущенными уроками. Основная причина пропуска уроков - болезнь педагогов, курсы повышения квалификации. Всего за год было пропущено 510 уроков, замещено 510.

В начале года с учителями школы были проведены инструктажи по формированию навыков рациональной подготовки тематических планов, планов уроков, особенностей заполнения школьной документации.

6. Сохранность педагогических кадров.

За истекший период выбыло 7 педагогических работников (2 учителя начальных классов, 1 - учитель математики, 1 – учитель истории, 1 – учитель иностранного языка, 1 – учитель информатики, 1 – учитель физической культуры), прибыло – 5 педагогов (1- учитель физической культуры, 1 – учитель информатики, 1 – учитель истории, 1 – учитель русского языка и литературы, 1 – учитель литературы). В основном коллектив стабилен.

7. Мониторинг знаний обучающихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форму электронного мониторинга контрольных работ (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Косынцевой С.В., Айтбулатовой Д.Д., Кисловой С.В., Султановой А.Б. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору). Также велся электронный мониторинг по классам всеми классными руководителями по итогам каждой четверти.

Учащиеся школы принимали участие в мониторинговых исследованиях в рамках реализации РСОКО на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1596 от 29.08.2018 г. «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году»: мониторинговые работы по русскому языку и математике в 4,5,7,8,9 классах; мониторинговые работы по иностранному языку в 7,8 классах (разделы «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Письмо»); устное собеседование в 9 классе по русскому языку; предметы по выбору ОГЭ в 9 классе, пробный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике; Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7 классах; в региональном публичном зачете по геометрии в 7,8 классах.

Результаты мониторинговых контрольных работ по русскому языку и математике за год в 7,8 классах (май 2019)

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 98 % от общего количества обучающихся в 7,8 классах. Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость в целом по русскому языку составила 96,5% (по итогам входной контрольной работы - 90%, контрольной работы за 1 полугодие - 88,5%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 23,5% (по итогам входной контрольной работы 39%, контрольной работы за 1 полугодие - 59%). Обучающиеся в целом показали по русскому языку низкий уровень обученности (43%). Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету в 7 и 8 классах. В сравнении с входной контрольной работой повысилась успеваемость в 7 и 8 классах. Понизился % на «4» и «5» в 7 и 8 классах. В сравнении с контрольной работой за 1 полугодие повысилась успеваемость в 7 классе и понизилась в 8 классе. Понизился % на «4» и «5» в 7и 8 классах.

В контрольной работе по математике приняли участие 100% от общего количества обучающихся в 7,8 классах. Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 82,5% (по итогам входной контрольной работы - 87%, контрольной работы за 1 полугодие -81%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 13% (по итогам входной контрольной работы - 49%, контрольной работы за 1 полугодие - 35%). Обучающиеся показали по математике низкий уровень обученности в 7 (38%) и 8 (35%) классах. В сравнении с входной контрольной работой успеваемость по математике понизилась в 8 классах и повысилась в 7 классе. Понизился % обучающихся на «4» и «5» в 7 и 8 классах. В сравнении с контрольной работой за 1 полугодие

успеваемость по математике понизилась в 8 классах и повысилась в 7 классе. Понизился % обучающихся на «4» и «5» в 8 классе и остался на прежнем уровне в 7 классе.

Результаты мониторинга по английскому языку в 7,8 классах (май 2019 г.)

Результаты мониторинговых работ в сравнении

с результатами мониторинговых работ, проводимых в марте 2019 г.

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ
7	письмо	27	27	2	3	15	7	74(+13)	19(+19)	36(+8)
	чтение	27	25	2	3	19	1	96(+12)	20(-8)	43(+1)
8	письмо	29	28	3	10	10	5	82(+1)	46(+39)	48(+14)
	чтение	29	26	6	4	12	4	85(+3)	38(-8)	51(-2)

Результаты мониторинговых работ в сравнении

с результатами мониторинговых работ, проводимых в декабре 2018 г.

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ
7	аудирование	27	25	2	2	17	4	84(+11)	16 (-52)	39(-17)
	говорение	27	7	1	5	15	6	78(+11)	22(-2)	37(+1)
8	аудирование	29	28	2	11	13	2	93(=)	46(-40)	50(-36)
	говорение	29	26	10	8	5	3	88(+12)	69(+17)	66(+15)

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Письмо» успеваемость в среднем составила 78% (+7%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» 33 % (+19%).

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Чтение» успеваемость в целом составила 91% (+8). Справились с предложенной работой на «4» и «5» 29(-8%).

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Аудирование» успеваемость в целом составила 88,5% (в декабре - 83 %). Справились с предложенной работой на «4» и «5» - 31% (в декабре - 77 %).

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Говорение» успеваемость в целом составила 83% (в декабре - 72%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» 46% (в декабре - 38%).

По разделу «Письмо» обучающиеся 7 класса показали низкий уровень обученности, обучающиеся 8 класса – средний уровень.

По разделу «Чтение» обучающиеся 8 класса показали средний уровень обученности и обучающиеся 7 класса показали низкий уровень обученности.

По разделу «Аудирование» обучающиеся 7 класса показали низкий уровень обученности, обучающиеся 8 класса – средний уровень.

По разделу «Говорение» обучающиеся 8 класса показали средний уровень обученности и обучающиеся 7 класса показали низкий уровень обученности.

Самый низкий процент успеваемости у обучающихся 7 класса по разделу «Письмо» (74%). В марте 2019 г. также по разделу «Письмо» в 7 классе был самый низкий процент успеваемости(61%).

Самый низкий процент на «4» и «5» по разделу «Аудирование» у обучающихся 7 класса (16%).

Наличие обучающихся, получивших за мониторинговую работу оценку «2», говорит о том, что у обучающихся недостаточно сформированы умения применять полученные знания на практике.

Результаты регионального и муниципального зачета по геометрии обучающихся 7, 8 классов (май 2019)

В муниципальном зачете по геометрии участвовало 27 обучающихся 7 класса, успеваемость составила 85%, на «4» и «5» – 15%, СОУ – 40%, средний балл -3,1.

В региональном зачете по геометрии участвовало 29 обучающихся 8 класса, успеваемость составила 83%, на «4» и «5» – 34%, СОУ – 47%, средний балл -3,3.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	На «4» и «5»	СОУ	Средний балл	Группа «риска»
7	27	27	3	1	19	4	85	15	40	3,1	4
8	29	29	5	5	14	5	83	34	47	3,3	5

Анализ результатов сдачи муниципального и регионального зачета по геометрии показал, что обучающиеся 8 класса имеют средний уровень обученности по предмету и обучающиеся 7 класса имеют низкий уровень обученности.

Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	20	3
% выполнения	74	11

Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	22	3
% выполнения	81	11

Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	23	15
% выполнения	79	52

Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	16	5
% выполнения	55	17

Анализ выполнения заданий муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	74%	26% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	11%	89% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	81%	19% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	11%	89% не могут решить задачи повышенного уровня

Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	Проверяемое умение	Показатель	Анализ ошибок
-----------	--------------------	------------	---------------

		выполнения	
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	79	21% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	52	48% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	55	45% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	17	83% не могут решить задачи повышенного уровня

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод: обучающиеся 7 и 8 классов показали удовлетворительный уровень знания определений и свойств геометрических понятий и умение решать задачи базового и повышенного уровня. Затруднение вызвало умение доказывать теоремы заданного геометрического понятия и решать задачи повышенного уровня.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (13.02.2019)

В устном собеседовании приняли участие 29 учащихся 9 класса из 29 (100%). В результате все 29 участников получили «зачет» (100%). Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут (участникам с ОВЗ время продлевалось до 30 мин). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Косынцева С.В., учитель начальных классов и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и учителей-экспертов (Савочкина Ю.П., учитель литературы, Султанова А.Б., учитель русского языка и литературы). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 83% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 86% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 83% справились с пересказом текста, 52% без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 17% - без грамматических, 72% - без орфоэпических;
- 66% не допустили ошибки при цитировании;
- 100% участников учли речевую ситуацию в диалоге и 76% - в монологе; у 86% получены ответы на вопросы диалога, 93% участников ответили без орфоэпических ошибок;
- 79% не допустили речевых ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 14% интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста;
- у 17% темп чтения не соответствует коммуникативной задаче;

- 48% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 21% участников неуместно включили высказывание в текст;
- 34% участников допустили ошибки при цитировании;
- 83% допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 28% допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 48% допустили 4 речевые ошибки при чтении и пересказе текста;
- 41% допустили искажения слов при чтении и пересказе текста;
- 24% не учли речевую ситуацию при монологе;
- 34% допустили логические ошибки при монологе;
- 59% допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге;
- у 52% речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

2. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 52% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

3. Больше всего допущено грамматических ошибок (83% при чтении и пересказе текста, 59% при монологе и диалоге).

По итогам проведенного итогового собеседования можно сделать выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
2. Уровень результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты школьных пробных экзаменов по предметам по выбору в 9 классе (март 2019 г.)

В соответствии с планом работы на март и приказом МОБУ «ООШ № 14» № 22 от 25.02.2019 в школе были проведены школьные пробные экзамены по предметам по выбору в 9 классе 16.03.2019. Пробные экзамены проведены по следующим предметам: информатика и ИКТ, биология, обществознание. В пробном экзамене приняли участие 26 учащихся 9 класса (93% от общего количества обучающихся). Цель проведения пробных школьных экзаменов: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В пробном экзамене по информатике и ИКТ приняли участие 2 обучающихся (Абрамов А. и Миронова Т.). Успеваемость составила 100%, % обучающихся на «4» и «5»- 50 %.

Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету (50%).

В пробном экзамене по обществознанию приняли участие 22 учащихся.

Успеваемость составила 81%, справились с предложенной работой на «4» и «5» 5%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету.

В пробном экзамене по биологии приняли участие 2 учащихся. Успеваемость составила 50%, справились с предложенной работой на «4» и «5» 0%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету.

8. Сохранность контингента обучающихся

Педагогический коллектив чувствует поддержку родителей к школе и педагогам, их готовность оказать посильную помощь. Одним из самых убедительных показателей доверия педагогическому коллективу является тот факт, что бывшие выпускники приводят именно в это образовательное учреждение своих детей, а сейчас уже и внуков, создавая тем самым удивительную связь поколений, передавая своим детям любовь и бережное отношение к школе.

Контингент школы по уровням обучения

Учебный год	I уровень образования 1-4 классы	II уровень образования 5-9 классы	Всего
2014-2015	129	119	248
2015-2016	152	126	285
2016-2017	159	142	301
2017-2018 уч.г.	188	144	332

2018-2019 уч.г.	210	148	358
2 четв. 2019-2020 уч.г.	225	161	386

Сохранению стабильности контингента и его увеличению способствуют следующие факторы:

1. прием учащихся в первый класс осуществляется без конкурсного отбора;
2. авторитет школы в масштабе района;
3. комфортность образовательной среды;
4. профессионализм педагогического коллектива;
5. система работы педагогического коллектива, направленная на формирование и сохранение контингента:
 - подготовительные занятия с «шестилетками» февраль- май;
 - работа педагога-психолога с дошкольниками;
 - изучение психолого-педагогической службой школы образовательных потребностей и запросов социума.

Охват обучения детей 6-7-летнего возраста проводится на основе своевременно проведенного учета детей по микрорайону.

Ежегодно набирается 2 первых класса.

Прием в 1 классы

<i>Учебный год</i>	<i>1 класс</i>
2014-2015	42
2015-2016	41
2016-2017	49
2017-2018	53
2018-2019	60
2019-2020	60

9.Деятельность методической службы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы направлены на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В 2018-2019 учебном году методическая работа была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2017-2018 учебного года, и планировалась в соответствии с темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательного процесса» и методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении». Цель методической работы на 2018-2019 гг.: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей социальной успешности обучающихся и выпускников.

Для её реализации решались следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства было обращено внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- максимально активизирована деятельность педагогов на творческую деятельность; педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, окружном, всероссийском;
- разработан мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям: качество образования (обучения и воспитания), совместная с учащимися творчески-исследовательская деятельность, профессиональное развитие;

- организован рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- спланировано совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, для проведения предметных недель в начальной школе привлекались старшеклассники.
- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО, активизация работы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
- оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды МОАУ «ООШ 14».
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства
- обеспечить освоение и грамотное использование в учебном процессе современных технологий (проектное и развивающее обучение, кейс-технология, ИКТ, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.);
- продолжить работу по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет;
- усилить практическую направленность методической работы через серию практических семинаров по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.

Для достижения поставленных задач в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами районных методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Айтбулатова Д.Д.)
2. Методическое объединение учителей основной школы (руководитель Гаврилова Л.С.)
3. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Косынцева С.В.)

Методическое объединение учителей начальных классов

МО в течение 2018-2019 учебного года работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». В соответствии с проблемой был выдвинут ряд конкретных задач:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались нормативно-правовые документы, учебно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, изучили различные технологии. Прошли совместные МО с учителями математики и русского языка, на которых обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена. Все учителя выступали на заседаниях МО, делились опытом, обращались друг к другу за помощью в решении возникающих в работе вопросов.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое Руно», школьном и районном туре предметных олимпиад. Принимают участие в онлайн - олимпиадах на сайте Учи.ру.

Многие получили призовые места, дипломы победителей, грамоты и сертификаты участия.

Подводя итоги работы можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. Анализируя деятельность МО за год были определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по освоению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. Улучшить работу по обобщению и использованию педагогического опыта работы учителей начальной школы, заслушивать творческие отчеты по самообразованию на заседаниях МО
3. Содействие учителям в овладении системно-деятельностным подходом и его реализации в образовательном процессе

4. Продолжать вести работу по преемственности между ДООУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном (5 класс).

Методическое объединение учителей основной школы

В 2018-2019 учебном году МО основной школы работало над проблемой «Компетентность педагога в организации образовательной деятельности. Основной ресурс продуктивности обучения».

Цель: повышение компетентности педагога в организации образовательной деятельности как ресурса продуктивности обучения.

Задачи:

- увеличение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В центре внимания МО были вопросы совершенствования технологии мониторинга системы образования, учет мотивационной сферы школьника, организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, повышения информационной культуры учителя и учащихся, работа по ФГОС в 5-9 классах, разработка и обсуждение примерных программ по предметам по ФГОС ООО, подготовка к ВПР в 5-6 классах, подготовка к мониторинговым работам в 7-8 классах, к ГИА учащихся 9 класса.

В течение года учителями МО были проведены уроки - приглашения, где они делились своей методикой и опытом работы. Все уроки соответствовали уровню современного урока и заявленным категориям.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи, знакомства с методикой работы, обмена опытом, реализации темы самообразования.

Учитывая выше перечисленное, можно сделать вывод: работа МО проводилась в соответствии поставленным задачам, все члены МО принимали самое активное участие в решении поставленных задач.

Можно отметить, что в этом году хорошо велась работа с детьми, имеющими повышенные способности. Учителя МО принимали активное участие в методической работе школы.

На основе этого можно оценить работу МО за 2018-2019 учебный год как удовлетворительно.

Работа методического объединения в 2019-2020 учебном году будет подчинена единой методической теме: «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации образования».

Методическое объединение основной школы ставит перед собой задачи на следующий учебный год:

1. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности.
2. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.

Методическое объединение классных руководителей.

В 2018-2019 учебном году МО классных руководителей продолжило работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению передового опыта, внедрять инновационные технологии.

Основными задачами на являлись:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
6. Оказание социально-педагогической и психологической помощи родителям.

В течение года уделялось внимание и практической стороне воспитательного процесса. ЗД по ВР Кожейкина А.Н. проводились консультации для классных руководителей «Составление программы классного руководителя». Руководитель МО Гаврилова Л.С. разработала структуру плана воспитательной работы, отвечающую современным требованиям, познакомила новых классных руководителей с номенклатурой работы классного руководителя, нормативно-правовым обеспечением внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, провела консультацию по оформлению классной документации.

Основными направлениями работы школы являются следующие блоки:

- Гражданско- патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

В 2019 году в рамках внеклассной работы были проведены разнообразные мероприятия

По итогам 2019 года работа методического объединения классных руководителей признана удовлетворительной.

В 2019 году деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям.

- 1 Применение на уроках новых технологий и методик
- 2 Контроль и анализ знаний учащихся по предметам МО
- 3 Работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА
- 4 Дифференцированный подход в обучении
- 5 Работа с одарёнными и отстающими детьми.

В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, в октябре в школе проходили олимпиады по основным предметам школьной программы. Был составлен график проведения олимпиад, определено время, ответственный.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 5-9 классах, а по математике и русскому языку - включая 4 класс, с 09.10.2019 г. по 18.10.2019 г. Олимпиады прошли организованно, протоколы олимпиад были своевременно сданы.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников утвержден список победителей школьного этапа всероссийской олимпиады:

<i>Предмет</i>	<i>Победитель</i>
Химия	-
Биология	Савочкин А., 5 а
	Домахин Е., 6 б
	Илюшина И., 9
Лит-ра	Крайнова А., 9
Математика	Савочкин А., 5 а

Физ-ра	Демьяненко Д., 7
	Швец Д., 8
	Залилов В., 9 Попова Е, 9
География	-
ОБЖ	Ибраева Л., 7
Обществозн.	-
Русский язык	-
История	-
Физика	Быкова О.

- для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены победители школьных олимпиад - учащихся 7-9 классов:

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	Демьяненко Д.	-	-
Биология	-	-	Илюшина И.
Русский язык	-	Насангужина А.	Вагапова И.
Физическая культура	Демьяненко Д.	Швец Д.	Залилов В., Попова Е.
ОБЖ	Ибраева Л.	-	Попова Е.
Литература	-	-	Крайнова А.
Обществознание	-	Черемухина У.Ю.	-
Физика	Быкова О.	-	-

10. Уровень внутришкольного контроля

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форма электронного мониторинга (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Гавриловой Л.С., Рутчиной О.Г., Айтбулатовой Д.Д., Савочкиной Ю.П.. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору).

В течение года велась работа по предоставлению государственной услуги «Электронный журнал». На данный момент зарегистрированы все педагоги, всем детям и родителям роздан пароль. Созданы все необходимые условия для 100% заполнения электронного журнала.

Заполнение электронного журнала контролируется администрацией школы. Данный вопрос отслеживается при проведении классно обобщающего контроля во всех классах, персонального контроля за работой учителя. Неоднократно рассматривался вопрос качества ведения электронного журнала на административных совещаниях (протокол № 3 от 19.09.19, протокол № 17 от 09.01.19, протокол № 18 от 16.01.19, протокол № 19 от 23.01.19, протокол № 21 от 06.02.2019, протокол № 27 от 13.03.19, протокол № 29 от 27.03.19, протокол № 31 от 10.04.19, протокол № 33 от 24.04.19), на совещании при ЗД (протокол № 1 от 26.09.19, протокол № 2 от 11.10.19, протокол № 9 от 04.04.2019), изданы приказы, вынесены замечания. Нормативные документы, регламентирующие ведение электронного журнала сформированы, но в то же время не все педагоги должным образом относятся к своим должностным обязанностям.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений.

Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты и отражает приоритеты школы.

В составлении контроля в течение года принимали участие родительский комитет школы (Короткова О.А., Курафеева О.Б.) руководители школьных МО.

1. Контроль за осуществлением основного общего и среднего образования:

- отчеты ОО-1, ОО-2 сдавались по графику. Замечаний выявлено не было
-учет детей в микрорайоне.

2. Контроль за ведением внутришкольной документации:

-личные дела. Проверка по оформлению личных дел осуществлялась 2 раза в год.

- журналы. Журналы проверялись по итогам четвертей, по результатам проверки были написаны справки, приказы.

-календарно - тематическое планирование проверялось каждую четверть.

-поурочное планирование.

В течение года велся контроль за наличием поурочных планов. Практически у всех педагогов планы имелись.

-дневники учащихся.

- тетради учащихся.

3. *Контроль деятельности педагогического коллектива по повышению качества УВП* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, изучение качества преподавания и выполнение требований учебных программ, организацию повторения.

В школе составлен план изучения состояния преподавания предметов.

По результатам проверок пишутся справки, издаются приказы, с которыми знакомятся учителя.

4. *Контроль за качеством знаний учащихся* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, проведению контрольных работ, пробных экзаменов в форме ГИА. Результаты обсуждаются на МО, административных совещаниях.

В 2019 году результаты ОГЭ - 9 показали 100% успеваемость по русскому языку и математике и экзаменам по выбору. Всего сдавали экзамены в форме ОГЭ - 28 учащихся и 1 в форме ГВЭ.

В 2020 году необходимо повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестацией.

5. *Контроль за повышением профмастерства* проводился через отчеты о самообразовании, отчеты о работе классных руководителей.

В школе два раза проводился методический день.

6. *Работа Совета профилактики.* В течение года в школе прошли 5 заседаний Совета профилактики, куда приглашались учащиеся группы «риска». К данной работе привлекались инспектора ОДН Дзержинского района Кожемякина Е.М. Мерой воздействия принимаемой Советом профилактики являются: принесение извинения, предупреждение, передача материалов в КДН, перевод в другую школу, класс, постановка на учет, сообщение по месту работы родителей.

Всего за учебный год на Совет профилактики было приглашено 15 человек. Социальному педагогу и классным руководителям необходимо активнее вести работу по профилактике.

В данном направлении хочется отметить Полтараусову Т.Л., Карякину Л.А., Гаврилову Л.С..

7. *Работа классных руководителей с детьми группы «риска».* Классные руководители на часах общения проводили беседы с учащимися с приглашением представителей правоохранительных органов, инспектора ОДН Кожемякиной Е.М., где проводились разъяснения ученикам, что относится к правонарушениям, и какое наказание за это следует. Во всех классах проводились часы общения о вреде никотина и алкоголя, о необходимости ведения здорового образа жизни.

В МОАУ «ООШ № 14» сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги региональных экзаменов, государственной итоговой аттестации (далее ГИА), контрольных срезов, проведённых в рамках регионального мониторинга качества образования, администрации школы;

- итоги школьного и муниципального этапов олимпиады школьников;

- оценка уроков, посещенных администрацией ОО;

- оценка кадрового потенциала ОО;

- оценка условий, обеспечивающий образовательный процесс;

- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- мониторингом уровня материально - технического оснащения образовательного процесса.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс;
- соответствие материально - технической базы образовательной организации современным требованиям.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора.

В процессе рассмотрения итогов мониторинговых исследований делаются выводы о соответствии заказа полученным результатам и определяются пути работы администрации школы и членов педагогического коллектива над профессиональной компетентностью, педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты для учащихся по выявленным проблемам.

Администрацией школы было посещено 250 уроков учителей-предметников. По итогам урока учителя анализировали свой урок, администрация озвучивала выводы по уроку, давала рекомендации.

Был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся с 1 по 9 классы. В ходе КОК проходило всестороннее изучение отдельных параллелей, проверялись дневники, электронный и классный журналы, проводились контрольные срезы, посещались уроки. По итогам КОК писалась справка, с результатами КОК знакомили педагогический коллектив.

К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

11. Продуктивность деятельности

Состояние нормативной базы для функционирования и развития ОО на должном уровне.

Состояние учебно-материальной базы школы постепенно улучшается. В течение учебного года была проведена определенная работа:

1. Установлено 2 пластиковых окна в методическом кабинете в течение лета 2019г.
2. Обновлены стенды в учебных кабинетах начальных классов, планируется дальнейшее обновление стендов.

3. Обновляется компьютерная база школы: приобретен 1 проектор.
4. Приобретен спортивный инвентарь.
5. Повысили квалификацию педагогов по ФГОС НОО (Имашева К.М.), ФГОС ОВЗ НОО (Айтбулатова Д.Д.), по ОРКСЭ (Косынцева С.В.), по подготовке к сдаче ГИА (Карякина Л.А.), ФГОС ОВЗ ООО (Кожейкина А.Н.)
6. Организована систематическая поддержка школьного сайта учащимися и педагогами.
7. Увеличилось числа учащихся, вовлеченных во внеурочную и кружковую деятельность, участников различных конкурсов и олимпиад.
8. Повысили квалификацию руководители ОО (Рутчина О.Г., Савочкина Ю.П., Кожейкина А.Н.).

Перспективы развития школы на 2020 год

1. Организовать платные образовательные услуги по подготовке к итоговой аттестации.
2. Повысить % обучающихся на «4» и «5» (до 50%)
3. Заключить договора с учреждениями СПО Колледж сервиса г. Оренбурга, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский автотранспортный колледж, ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург для активизации работы по профориентации обучающихся.
4. Повысить квалификацию педагогов по ФГОС НОО (2 чел.), по ФГОС ООО (2 ч.), ФГОС НОО ОВЗ (2 ч.), основы преподавания ОРКСЭ (1 ч.)
5. Установить 1 наружную видеокамеру и 1-2 камеры внутри здания школы.
6. Продолжить улучшать материально техническую базу (замена окон в учебных классах, в медицинском кабинете, кабинете технологии девочек, косметический ремонт кабинетов).
7. Косметический ремонт центральной лестницы в здании школы и спортивного зала

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	386
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	230/64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	258/ 72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/ %	0/0

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/ 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/ 29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/ 71
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/36
1.29.2	Первая	человек/ %	5/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	9/60
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/36
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/47
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/ 67
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/ 67
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	14

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	355/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,8

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 34 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

В процессе самообследования анализ показателей деятельности организации показал, что увеличилось число обучающихся на 33 чел., по сравнению с 2018 уч.г., на 26 чел. по сравнению с 2017 уч.г. Заметный рост обучающихся наблюдается в начальных классах (со 207 до 225 чел.).

Результаты итоговой аттестации в 9 классе показывают, что уменьшился средний балл по русскому языку по сравнению с 2018 г. на 0,2 (ср.б - 4,3), по математике- уменьшился на (ср.б- 3,9).

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся остался на прежнем уровне.

Число педагогических работников остается постоянным. Увеличилось число педагогов аттестованных на высшую категорию (на 14 %), на первую категорию (на 4%).

В 2019 произошло обновление кадров молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет (на 13 %).

Произошло обновление материально-технической базы, а именно компьютерной техники (с 7 ед. на одного обучающегося до 9 ед.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Проанализировав работу школы за 2019 год, были определены ключевые задачи работы школы на 2020 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по организации учебно- воспитательного процесса.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения обучающихся на продолжение образования в СУЗе.

Директор МОАУ



Handwritten signature

О.Г.Ругчина